

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 10.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

38.02.08 Торговое дело

на базе основного общего образования

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Одб.04. Обществознание (включая экономику и право)

Зам. директора по УР

_____/И.В. Бесперстова/
Подпись *ФИО*

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1 Общие положения	3
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины.....	3
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины.....	29
4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Одб.04. Обществознание (включая экономику и право) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины Одб.04. Обществознание (включая экономику и право)

Знания	Умения
1. Основы философии и мировоззрения: • понятия «мировоззрение», «ценности», «идентичность»; • типы и формы мировоззрения; • роль ценностей в жизни человека и общества. 2. Познание и мышление: • виды познания (чувственное и рациональное); • особенности научного познания; • критерии истины и её виды; • основы логики и законы мышления; • методы аргументации и ведения дискуссии. 3. Человек и общество: • биосоциальная природа человека; • деятельность как способ существования личности; • свобода, ответственность и творчество; • социальные институты и их функции; • основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). 4. Социальная сфера: • социальная структура общества, стратификация и мобильность; • социальные группы, статусы и роли; • семья как социальный институт: ценности, традиции, этапы жизненного цикла; • социализация личности. 5. Культура и духовная жизнь: • понятие культуры, её формы и функции; • массовая и элитарная культура; • роль музеев, театров, библиотек в сохранении культурной памяти; • образование как социальный институт; • культурное наследие и его значение. 6. Экономика: • экономика как наука и хозяйство; • рыночный механизм: спрос, предложение, конкуренция;	1. Аналитические: • анализировать социальные явления и процессы; • выявлять причинно-следственные связи в развитии общества; • сопоставлять различные точки зрения и делать обоснованные выводы; • работать с социологической и статистической информацией. 2. Исследовательские: • собирать и систематизировать информацию из разных источников (учебники, СМИ, интернет, официальные документы); • проводить мини-исследования по актуальным социальным проблемам; • интерпретировать данные опросов и социологических исследований. 3. Коммуникативные и дискуссионные: • аргументированно излагать свою точку зрения; • вести конструктивный диалог и участвовать в дискуссии; • формулировать вопросы и отвечать на них в ходе обсуждения; • представлять результаты работы в устной и письменной форме. 4. Проектные и прикладные: • разрабатывать социальные проекты и инициативы; • составлять простые бизнес-планы и экономические расчёты; • моделировать социальные ситуации (ролевые игры, кейсы); • создавать информационные материалы (брошюры, плакаты, презентации) на социально значимые темы. 5. Правовые и гражданские: • ориентироваться в основных положениях Конституции РФ и базовых законах; • защищать свои права и интересы в рамках правового поля;

• факторы производства и издержки; • рынок труда и особенности трудоустройства молодёжи; • основы предпринимательства и бизнес-планирования. 7. Политика: • политическая система общества; • политические идеологии и партии; • избирательные системы; • государство, его признаки и функции; • гражданское общество и правовое государство. 8. Право: • система российского права и иерархия нормативных актов; • основы гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права; • права и обязанности граждан РФ; • защита прав потребителей; • правовая ответственность несовершеннолетних. 9. Глобальные проблемы: • типология и взаимосвязи глобальных проблем; • устойчивое развитие и экологическая безопасность; • демографические и миграционные процессы; • влияние цифровизации и искусственного интеллекта на общество. 10. Россия в современном мире: • национальная идентичность и суверенитет; • социальная политика РФ; международные отношения и место России в глобальной экономике	• оценивать социальные явления с точки зрения законности и морали. 6. Критическое мышление и медиаграмотность: • отличать факты от мнений и манипуляций в СМИ и соцсетях; • критически оценивать информацию, проверять её достоверность; • распознавать фейки и дезинформацию. 7. Саморазвитие и профориентация: • осознавать свои ценности и жизненные цели; • соотносить личные качества с требованиями профессий; • планировать траекторию личностного и профессионального роста; • понимать роль своей будущей профессии в развитии общества. 8. Межкультурная коммуникация: • учитывать культурные различия при общении; • проявлять толерантность и уважение к другим культурам; • адаптироваться к многонациональной и многоконфессиональной среде.
---	---

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны в части: воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных
--	--	--

	навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с
--	--	--

		точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной

	видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной
--	---	---

	верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

	в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,
--	---	--

		образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять,
--	--	--

		объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,
--	--	---

		государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях
--	--	--

		успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность
--	--	--

		применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей
--	--	---

		и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,

	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях,

	исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и	Выявлять и формулировать потребности разных субъектов рынка (потребителей, производителей, посредников, государства) на конкретные товары или услуги, опираясь на социальные, экономические и культурные факторы.	

услуги	Подбирать и систематизировать информацию из различных источников: открытых данных Росстата, отраслевых отчётов, социологических опросов, публикаций в СМИ, данных онлайн-платформ. При этом осознанно применять цифровые инструменты (поисковые системы, сервисы аналитики, электронные таблицы) для сбора и первичной обработки данных. Анализировать собранную информацию: определять факторы, влияющие на спрос и предложение, оценивать объём и динамику спроса, выявлять тенденции и противоречия в потребностях разных групп, анализировать конкурентную среду. Делать выводы и предлагать решения: на основе анализа формулировать рекомендации (например, по адаптации ассортимента, ценовой политики или маркетинговых коммуникаций с учётом выявленных потребностей), прогнозировать изменения на рынке. Представлять результаты работы в разных форматах (таблица, график, краткий аналитический отчёт, презентация), аргументированно защищая свои выводы
ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации	Искать и анализировать информацию: находить нужные нормативные акты, сравнивать условия закупок, оценивать достоверность данных о поставщиках. Систематизировать данные: структурировать информацию в таблицах, чек-листах, реестрах документации. Применять цифровые инструменты: использовать электронные базы данных, правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант), платформы госзакупок. Аргументировать позицию: обосновывать выбор поставщика, формулировать замечания к документации, вести переговоры. Планировать и контролировать: соблюдать сроки подачи документов, отслеживать этапы закупочной процедуры.
ПК 2.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров	планировать и осуществлять сбор ценовой информации по заданной группе товаров; отслеживать изменения цен во времени (мониторинг); систематизировать данные — структурировать их, выявлять закономерности и аномалии, сравнивать показатели разных сегментов или регионов; использовать цифровые инструменты (электронные таблицы для сводных таблиц и графиков, сервисы веб-скрапинга или аналитические платформы — на базовом уровне). владеть навыками: оценки достоверности собранных ценовых данных (критическое отношение к источникам), интерпретации результатов анализа (например, объяснять, почему в одном регионе цены выше, чем в другом), подготовки краткого аналитического отчёта с выводами (например, о динамике цен на социально значимые товары или о ценовой политике конкурентов в конкретной отрасли). показывать, как результаты мониторинга цен влияют на решения потребителей, стратегии бизнеса или

	государственную экономическую политику
ПК 2.4. Устанавливать конкурентные преимущества товара на внутреннем и внешних рынках.	анализировать конкретный товар (или компанию), выделяя его сильные стороны и отличия от аналогов; сравнивать условия и требования внутреннего и внешнего рынков (например, учитывать культурные особенности, стандарты, таможенные барьеры, уровень доходов потребителей); на основе анализа формулировать обоснованные выводы о том, за счёт чего товар может быть успешен в разных условиях; применять знания о видах конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополия, монополия) для понимания контекста, в котором формируется преимущество. владеть навыками: работы с информацией — собирать данные о конкурентах, потребительских предпочтениях, рыночных трендах; систематизировать эти данные для выявления преимуществ; готовить краткие аналитические справки или презентации, где аргументированно раскрываются конкурентные преимущества товара для целевого рынка. показывать, как государственная политика (субсидии, стандарты, антимонопольное регулирование) влияет на возможности формирования преимуществ; понимать, почему преимущество, работающее на внутреннем рынке, может потребовать адаптации для экспорта.
ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и её актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях	находить и систематизировать информацию о потенциальных клиентах (например, анализировать сообщества в соцсетях, изучать отзывы, работать со статистикой); на основе этой информации составлять «портрет» клиента (учитывать демографические, психографические, поведенческие характеристики); выделять приоритетные потребности и фиксировать их в базе данных; использовать цифровые инструменты (электронные таблицы, простые CRM-системы) для ведения и актуализации базы; на основе данных из базы планировать дальнейшие действия (например, сегментировать клиентов для разных маркетинговых активностей). владеть навыками: критического анализа информации при поиске потенциальных клиентов (оценивать достоверность источников); регулярного обновления данных в базе (отмечать изменения в потребностях, статусе взаимодействия); формирования отчётности по клиентской базе (например, сводные таблицы по сегментам). показывать, как государственная политика (налоги, субсидии, защита прав потребителей) влияет на поведение клиентов и, соответственно, на состав и структуру клиентской базы; как рыночные тенденции (изменение доходов, технологические новшества) меняют потребности и требуют актуализации базы

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в виде теста, который оценивается переводом баллов по пятибалльной шкале оценок.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.08 Торговое дело и рабочей программой учебной дисциплины Одб.04. Обществознание (включая экономику и право) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1 Человек и окружающий мир		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 1.3 Логика и ее законы	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.6. Семейное воспитание	Тестирование
Раздел 2 Культура. Искусство		
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Тестирование
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.2 Рыночный механизм	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Тестирование
Раздел 4 Политическая жизнь общества		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.1 Политическая система общества	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.2 Политическая идеология	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Тестирование

ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.4 Избирательная система	Тестирование
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.1 Гражданское право	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.2 Семейное право	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 5.3 Трудовое право	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.4 Административное право	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.5 Уголовное право	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.6 Экологическое право	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.7 Налоговое право	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.8 Процессуальное право	Тестирование
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Тестирование
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 7.3 Россия – социальное государство	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1–ПК 1.6	Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Тестирование
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 8.1 Международные отношения	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Тестирование

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины Одб.04. Обществознание (включая экономику и право), в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом, происходит при использовании следующих обязательных форм контроля: *тестирование, устное собеседование*.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, задания – задачи, проектные задания, наблюдение за выполнением кейс-задания, вопросы проблемного характера, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, задания к документам, содержащим социальную информацию.

Выполнение заданий промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Одб.04. Обществознание (включая экономику и право) спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Дифзачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения студентом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой, может выставляться, как средний балл текущих оценок за период обучения по учебной дисциплине.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценивания каждого вида работ описана в данном комплекте измерительных материалов и в спецификациях к контрольным работам и итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В случае множественного выбора варианта ответа 1 балл начисляется за выбор всех правильных ответов

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины Одб.04. Обществознание (включая экономику и право)

Тест по теме «Сознание человека. Мировоззрение и ценности»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным компонентом мировоззрения?
 - а) **знания, убеждения, идеалы**
 - б) чувства и эмоции
 - в) материальные ценности
 - г) политические взгляды
2. Сознание – это:
 - а) **способность человека отражать окружающий мир**
 - б) совокупность инстинктов
 - в) набор рефлексов
 - г) физиологическое состояние
3. К традиционным ценностям российского общества относится:
 - а) индивидуализм
 - б) **семья**
 - в) потребительство
 - г) гедонизм

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между типами мировоззрения и их характеристиками:

Тип мировоззрения

Характеристика

- | | |
|----------------|--|
| 1. Религиозное | а) основано на вере в сверхъестественное |
| 2. Научное | б) опирается на факты и доказательства |
| 3. Обыденное | в) формируется в повседневной жизни |

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Какие факторы влияют на формирование личности?
 - а) **социальное окружение**
 - б) **образование**
 - в) **личный опыт**
 - г) погодные условия
 - д) географическое положение

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
Студент выбирает профессию, основываясь на:
 - высокой зарплате
 - престиже
 - личных интересах
 - общественной пользе

Какие ценности преобладают в его мировоззрении?

- а) материальные
 - б) **социальные**
 - в) духовные
 - г) профессиональные
7. Эссе-вопрос:

Как взаимосвязь между личностным развитием и достижением жизненного успеха

проявляется через призму традиционных духовно-нравственных ценностей?

Приведите 2-3 аргумента.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Способы познания окружающего мира»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным отличием знания от мнения?
 - а) **объективность и доказательность**
 - б) субъективность восприятия
 - в) эмоциональная окраска
 - г) личное отношение
2. К формам чувственного познания относится:
 - а) **восприятие**
 - б) умозаключение
 - в) понятие
 - г) суждение
3. Какой признак НЕ относится к научному знанию?
 - а) системность
 - б) объективность
 - в) **субъективность**
 - г) проверяемость

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между формами познания и их характеристиками:

Форма познания

Характеристика

1. Ощущение а) отражение отдельных свойств предмета
2. Восприятие б) целостный образ предмета
3. Представление в) образ предмета, сохраненный в памяти

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите верные утверждения о научном познании:

- а) **имеет эмпирический и теоретический уровни**
- б) основано только на личном опыте
- в) **требует доказательности**
- г) не нуждается в проверке
- д) **характеризуется системностью**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

Ученый провел эксперимент и получил определенные результаты. Однако другие исследователи, повторяя эксперимент, получили иные данные.

Какие критерии истины необходимо применить для проверки результатов?

- а) **практический критерий**
- б) **логичность**
- в) **проверяемость**
- г) личное мнение ученого

7. Эссе-вопрос:

Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни научного познания? Приведите пример из современной науки, иллюстрирующий их взаимосвязь.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Логика и ее законы»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным законом логики?
 - а) **закон непротиворечия**
 - б) закон противоречия
 - в) закон исключения
 - г) закон отрицания
2. Какой элемент НЕ входит в структуру доказательства?
 - а) тезис
 - б) аргументы
 - в) демонстрация
 - г) **эмоциональная оценка**
3. Что такое дискуссия?
 - а) **рациональный обмен мнениями**
 - б) конфликт мнений
 - в) спор ради спора
 - г) публичное выступление

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами спора и их характеристиками:

Вид спора

Характеристика

1. Полемика а) острый спор с целью победы над противником
2. Дискуссия б) обсуждение вопроса с целью выяснения истины
3. Дебаты в) публичное обсуждение вопроса по заданным правилам

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите допустимые приемы рациональной дискуссии:

- а) **аргументация**
- б) **контраргументация**
- в) **уточняющие вопросы**
- г) переход на личности

- д) ссылки на авторитеты

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В ходе дискуссии оппонент использует ложную аналогию и подмену тезиса.

Какие логические ошибки допущены?

- а) умозаключение по ложной аналогии
- б) подмена тезиса
- в) круговое доказательство
- г) несостоятельная аргументация

7. Эссе-вопрос:

Как взаимосвязаны законы логики и правила ведения конструктивного спора?

Приведите пример ситуации, где нарушение логических законов привело к неэффективному спору.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Деятельность человека как способ существования личности»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным элементом структуры деятельности?
 - а) цель
 - б) результат
 - в) мотив
 - г) средства
2. Какой вид деятельности направлен на формирование знаний и умений?
 - а) игра
 - б) труд
 - в) учение
 - г) общение
3. Что является необходимым условием свободы человека?
 - а) отсутствие ограничений
 - б) ответственность
 - в) вседозволенность
 - г) независимость

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками:

Вид деятельности

Характеристика

- | | |
|---------------|---|
| 1. Труд | а) направлен на создание материальных благ |
| 2. Учение | б) направлен на приобретение знаний и навыков |
| 3. Творчество | в) создание качественно нового |

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите верные утверждения о свободе человека:

- а) **свобода связана с ответственностью**
- б) **свобода ограничена рамками закона**
- в) свобода означает отсутствие ограничений
- г) **свобода предполагает выбор**
- д) свобода равна вседозволенности

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

Человек получил возможность действовать свободно в профессиональной сфере, но его действия привели к негативным последствиям для окружающих.

Какие выводы можно сделать?

- а) **свобода неразрывно связана с ответственностью**
- б) **необходимо учитывать последствия своих действий**
- в) свобода должна быть абсолютной
- г) **важно соблюдать этические нормы**

7. Эссе-вопрос:

Как взаимосвязаны свобода и творчество в деятельности современного человека? Приведите примеры из различных сфер деятельности, где свобода способствует творческому развитию личности.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Человек в системе социальных взаимодействий»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным элементом социальных отношений?

- а) **взаимодействие между людьми**
- б) материальные ценности
- в) природные явления
- г) технические средства

2. Какой социальный институт удовлетворяет базовые потребности общества?

- а) **семья**
- б) политические партии
- в) общественные движения
- г) профессиональные союзы

3. Что такое социальный статус?

- а) **положение человека в обществе**
- б) уровень дохода
- в) образование
- г) профессия

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между социальными группами и их характеристиками:

Социальная группа

Характеристика

1. Первичная группа а) характеризуется личными отношениями
2. Вторичная группа б) основана на формальных отношениях
3. Формальная группа в) имеет четкую структуру и правила

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите верные утверждения о социальных ролях:

- а) **социальная роль связана с социальным статусом**
- б) **роль определяет ожидаемое поведение**
- в) **человек может выполнять несколько ролей одновременно**
- г) роль неизменна в течение жизни
- д) **роли усваиваются в процессе социализации**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В современном обществе человек может одновременно быть:

- руководителем на работе
- заботливым родителем
- активным членом общественного движения

Какие социальные статусы и роли здесь проявляются?

- а) **профессиональный статус и роль руководителя**
- б) **семейный статус и роль родителя**
- в) **общественный статус и роль активиста**
- г) экономический статус

7. Эссе-вопрос:

Как взаимосвязаны общественные потребности и социальные институты в современном обществе? Приведите примеры, показывающие, как изменение общественных потребностей влияет на развитие социальных институтов.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Семья и семейные отношения»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным признаком готовности к созданию семьи?
 - а) **эмоциональная зрелость и ответственность**
 - б) достижение определенного возраста
 - в) материальное благополучие
 - г) наличие жилья
2. К традиционным семейным ценностям относится:
 - а) **взаимоуважение и взаимопомощь**
 - б) материальное благополучие
 - в) карьерный рост

- г) независимость членов семьи
3. Какой период относится к этапам развития семьи?
- а) **молодая семья**
 - б) студенческая семья
 - в) временная семья
 - г) пробная семья

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между типами семейных отношений и их характеристиками:

Тип семейных отношений	Характеристика
1. Партнерские	а) равноправие и взаимное уважение
2. Авторитарные	б) доминирование одного члена семьи
3. Демократические	в) совместное принятие решений

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите формы государственной поддержки семей в России:
- а) **материнский капитал**
 - б) **семейные пособия**
 - в) **льготная ипотека**
 - г) бесплатное жилье
 - д) **налоговые льготы**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
Молодая семья планирует создание семьи. Какие факторы необходимо учесть для обеспечения благополучия семьи?
- а) **материальная готовность**
 - б) **психологическая совместимость**
 - в) **жилищные условия**
 - г) **состояние здоровья**
 - д) социальный статус родственников
7. Эссе-вопрос:
Как взаимосвязаны семейные традиции и современное понимание благополучия семьи? Приведите примеры того, как традиционные семейные ценности адаптируются к современным условиям жизни.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Музеи и их роль в сохранении культурного наследия»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основной функцией музея?
- а) **сохранение культурного наследия**

- ## Уровень 2 (средний)

Музей

- а) экспозиционная работа
- б) научно-исследовательская деятельность
- в) образовательная работа
- г) коммерческая деятельность
- д) реставрация и консервация

- а) наличие уникальных экспонатов
- б) инфраструктурные возможности
- в) кадровый потенциал
- г) политическая ситуация
- д) потребности местного населения

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»

- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Культура и искусство»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основной функцией театра как вида искусства?
 - а) отражение действительности через сценическое действие
 - б) развлечение публики
 - в) обучение актерскому мастерству
 - г) создание декораций
2. Какой вид искусства сочетает в себе музыку и танец?
 - а) опера
 - б) балет
 - в) театр
 - г) кино
3. Что относится к учреждениям культуры?
 - а) библиотеки, архивы, музеи
 - б) торговые центры
 - в) спортивные комплексы
 - г) промышленные предприятия

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами искусства и их характеристиками:

Вид искусства

Характеристика

- | | |
|----------|--|
| 1. Опера | а) синтез музыки, вокала и сценического действия |
| 2. Балет | б) выразительное средство – танец и пантомима |
| 3. Театр | в) включает драматическое действие и различные жанры |

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите современные направления в культуре:

- а) цифровые технологии в искусстве
- б) стрит-арт
- в) перформанс
- г) только классические виды искусства
- д) инсталляции

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В современном обществе наблюдается тенденция к цифровизации культуры. Какие изменения это может принести?

- а) расширение доступа к культурным ценностям
- б) появление новых форм искусства
- в) изменение способов взаимодействия с культурным наследием
- г) полное исчезновение традиционных форм искусства

7. Эссе-вопрос:

Как вклад российских деятелей искусства повлиял на развитие мировой культуры?

Приведите конкретные примеры влияния русской оперы, балета и театра на мировое искусство.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Экономика и экономическое развитие»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является предметом изучения экономической науки?
 - а) **производство, распределение, обмен и потребление благ**
 - б) только финансовые операции
 - в) исключительно рыночные отношения
 - г) политические процессы
2. Что такое экономический рост?
 - а) **увеличение реального объема производства товаров и услуг**
 - б) рост цен на товары
 - в) увеличение денежной массы
 - г) повышение налогов
3. Что относится к рациональному экономическому поведению?
 - а) **максимизация выгоды при минимальных затратах**
 - б) импульсивные покупки
 - в) необоснованные траты
 - г) игнорирование цен при покупках

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между разделами экономики и их предметом изучения:

Раздел экономики

Предмет изучения

1. Микроэкономика а) поведение отдельных хозяйствующих субъектов
2. Макроэкономика б) экономика государства в целом
3. Мировая экономика в) международные экономические отношения

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите факторы долгосрочного экономического роста:

- а) **технологический прогресс**
- б) **увеличение инвестиций**
- в) **повышение квалификации работников**
- г) рост государственных расходов
- д) **развитие инфраструктуры**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В стране наблюдается экономический спад. Какие меры экономической политики могут способствовать выходу из кризиса?

- а) **стимулирование инвестиций**
- б) **снижение налогов для бизнеса**
- в) **поддержка инноваций**
- г) увеличение государственных расходов без целевого назначения
- д) **модернизация производства**

7. Эссе-вопрос:

Как взаимосвязаны экономическая свобода и социальная ответственность в современном обществе? Приведите примеры успешной реализации баланса между этими понятиями в экономической деятельности.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Рыночные отношения и государственное регулирование»

Уровень 1 (базовый)

1. Что такое рыночное предложение?
 - а) **готовность продавцов продать товар по определённой цене**
 - б) желание покупателей приобрести товар
 - в) количество денег на рынке
 - г) система налогообложения
2. Какой фактор влияет на эластичность спроса?
 - а) **цена товара**
 - б) политическая ситуация
 - в) культурные традиции
 - г) религиозные убеждения
3. Что является основной целью антимонопольной политики?
 - а) **предотвращение монополизации рынка**
 - б) увеличение налогов
 - в) контроль цен
 - г) ограничение конкуренции

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами конкуренции и их характеристиками:

Вид конкуренции

Характеристика

1. Совершенная а) множество мелких производителей, однородная продукция
2. Несовершенная б) ограниченное число производителей, контроль над ценами
3. Монополия в) единственный производитель, контроль над ценами

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите инструменты государственного регулирования рынка:

- а) **налоговое регулирование**
- б) **антимонопольное законодательство**
- в) **государственное ценообразование**
- г) стихийное регулирование
- д) **квотирование**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

На рынке труда наблюдается рост безработицы среди молодёжи. Какие меры могут помочь решить эту проблему?

- а) **создание программ стажировок**
- б) **развитие системы профессионального образования**
- в) **государственные программы поддержки молодых специалистов**
- г) увеличение пенсионного возраста

- д) **снижение налоговой нагрузки на работодателей**

7. Эссе-вопрос:

Как взаимосвязаны механизмы государственного регулирования рынка и развитие конкуренции? Приведите примеры успешной государственной политики по развитию конкурентной среды.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Экономика предприятия и предпринимательство»

Уровень 1 (базовый)

1. Что такое факторы производства?
 - а) **ресурсы, используемые в производстве товаров и услуг**
 - б) только денежные средства
 - в) только оборудование и здания
 - г) исключительно рабочая сила
2. Что показывает альтернативная стоимость?
 - а) **стоимость упущенной выгоды**
 - б) рыночную цену товара
 - в) себестоимость производства
 - г) прибыль предприятия
3. Какая форма поддержки малого бизнеса существует в РФ?
 - а) **льготное кредитование**
 - б) полное освобождение от налогов
 - в) безвозмездные денежные выплаты
 - г) бесплатное предоставление помещений

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами издержек и их характеристиками:

Вид издержек

Характеристика

1. Постоянные а) не зависят от объема производства
2. Переменные б) изменяются с объемом производства
3. Общие в) сумма постоянных и переменных издержек

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите правильные утверждения о жизненном цикле компании:
 - а) **включает этапы создания и роста**
 - б) **завершается этапом зрелости или упадка**
 - в) **может включать этап реорганизации**
 - г) длится не более 5 лет
 - д) **зависит от эффективности управления**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
Предприятие планирует расширение производства. Какие факторы необходимо учесть при выборе источников финансирования?
- а) **доступность кредитных ресурсов**
 - б) **срок окупаемости проекта**
 - в) **риски и доходность**
 - г) погодные условия
 - д) **налоговую нагрузку**
7. Эссе-вопрос:
Как государственная политика импортозамещения влияет на развитие отечественного предпринимательства? Приведите конкретные примеры успешных проектов в рамках этой политики.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Финансовая система и безопасность»

Уровень 1 (базовый)

1. Что такое финансовая безопасность?
 - а) **защита личных финансов от рисков и мошенничества**
 - б) отсутствие долгов
 - в) наличие большого количества денег
 - г) хранение всех сбережений дома
2. Какой основной признак финансового мошенничества?
 - а) **обещание чрезмерно высокой доходности**
 - б) работа через официальные банки
 - в) наличие лицензии
 - г) реклама в СМИ
3. Что такое банковский вклад?
 - а) **денежные средства, размещенные в банке для хранения и получения дохода**
 - б) кредит
 - в) инвестиция в акции
 - г) заем у банка

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между финансовыми инструментами и их характеристиками:

Инструмент

Характеристика

1. Вклад а) размещение средств в банке под процент
2. Страхование б) защита от финансовых потерь
3. Инвестиции в) вложение средств с целью получения прибыли

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите правильные утверждения о сбережениях:

- а) **должны быть ликвидными**
- б) **требуют диверсификации**
- в) **должны быть защищены от инфляции**
- г) должны храниться только в наличных
- д) **могут быть застрахованы**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

Гражданин получил предложение о вложении средств с доходностью 20% в месяц. Какие признаки возможного мошенничества следует учесть?

- а) **чрезмерно высокая доходность**
- б) **отсутствие лицензии**
- в) **требование немедленного внесения денег**
- г) наличие офиса в деловом центре
- д) **отсутствие информации о компании в интернете**

7. Эссе-вопрос:

Как государственная система страхования вкладов защищает интересы граждан?

Проанализируйте эффективность этой системы на примере конкретных ситуаций.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Национальная экономика и финансовая система РФ»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основной задачей Центрального банка РФ?

- а) **обеспечение стабильности национальной валюты**
- б) выдача кредитов населению
- в) прием вкладов от граждан
- г) управление государственным бюджетом

2. Что такое бюджет субъекта РФ?

- а) **финансовый план региона**
- б) личные средства губернатора
- в) федеральный трансферт
- г) региональный налог

3. Основная функция Счётной палаты РФ:

- а) **контроль за расходованием государственных средств**
- б) составление бюджета
- в) сбор налогов
- г) выдача субсидий

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между элементами финансовой системы и их функциями:

Элемент	Функция
1. Центральный банк	а) регулирование денежной массы
2. Региональный бюджет	б) финансирование региональных программ
3. Счётная палата	в) контроль за исполнением бюджета

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите актуальные задачи экономической политики РФ:

- а) **развитие импортозамещения**
- б) **поддержка малого бизнеса**
- в) **модернизация промышленности**
- г) полный отказ от импорта
- д) **развитие экспортного потенциала**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В регионе наблюдается дефицит бюджета. Какие меры может предпринять руководство субъекта РФ?

- а) **оптимизация расходов**
- б) **поиск дополнительных источников дохода**
- в) **заём у федерального центра**
- г) увеличение налогов без согласования
- д) **привлечение инвестиций**

7. Эссе-вопрос:

Как взаимодействие Центрального банка, региональных бюджетов и Счётной палаты влияет на экономическое развитие страны? Приведите примеры успешного сотрудничества этих институтов.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Политическая система общества»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным элементом политической системы?

- а) **государство**
- б) политические партии
- в) общественные организации
- г) политические движения

2. Какая функция является главной для политической системы общества?

- а) **управление обществом и регулирование социальных отношений**
- б) создание материальных благ
- в) формирование духовных ценностей
- г) развитие культуры

3. Что такое политический институт?

- а) **организация, выполняющая определенные политические функции**
- б) любая общественная организация
- в) группа людей с общими интересами
- г) форма политического участия

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями:

Институт	Функция
1. Государство	а) обеспечение правопорядка и суверенитета
2. Политические партии	б) представление интересов социальных групп
3. Общественные организации	в) защита прав граждан

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите основные субъекты политики:

- а) **государство**
- б) **политические партии**
- в) **общественные движения**
- г) отдельные граждане
- д) **социальные группы**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В стране происходит изменение политической системы. Какие факторы могут повлиять на этот процесс?

- а) **изменение социально-экономических условий**
- б) **развитие гражданского общества**
- в) **внешнеполитические факторы**
- г) погодные условия
- д) **технологический прогресс**

7. Эссе-вопрос:

Как влияет развитие политических институтов на эффективность политической системы Российской Федерации? Приведите примеры успешной модернизации политических институтов в современной России.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Политическая культура и политическое участие»

Уровень 1 (базовый)

1. Что такое политическая культура?

- а) **совокупность политических ценностей, норм и традиций общества**
- б) система политических институтов
- в) форма государственного устройства

- г) политическая идеология
- 2. Какой вид политического участия является обязательным?
 - а) участие в митингах
 - б) **участие в выборах**
 - в) членство в партии
 - г) обращение к депутатам
- 3. Что является основной функцией политической идеологии?
 - а) **формирование политических ценностей и целей**
 - б) регулирование экономических отношений
 - в) создание культурных ценностей
 - г) развитие науки

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между типами политической культуры и их характеристиками:

Тип политической культуры	Характеристика
1. Патриархальная	а) ориентация на местные политические ценности
2. Подданническая	б) пассивное отношение к политике
3. Активистская	в) активное участие в политической жизни

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите формы политического поведения:
- а) **участие в выборах**
 - б) **членство в политических партиях**
 - в) **участие в митингах**
 - г) профессиональная деятельность
 - д) **обращение к органам власти**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
В обществе наблюдается низкий уровень политической культуры. Какие последствия это может вызвать?
- а) **падение явки на выборах**
 - б) **рост политического абсентеизма**
 - в) **неспособность к конструктивному диалогу**
 - г) экономический рост
 - д) **увеличение протестных настроений**
7. Эссе-вопрос:
Как современные идейно-политические течения влияют на формирование политической культуры молодежи? Приведите примеры влияния различных идеологий на политическое поведение молодых людей.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Политические партии и партийные системы»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным признаком политической партии?
 - а) **стремление к завоеванию власти**
 - б) наличие символики
 - в) общественная деятельность
 - г) финансовая независимость
2. Какая функция является главной для политических партий?
 - а) **представительство интересов социальных групп**
 - б) организация культурных мероприятий
 - в) оказание социальных услуг
 - г) развитие спорта
3. Какой тип партийной системы существует в России?
 - а) **многопартийная система**
 - б) однопартийная система
 - в) двухпартийная система
 - г) беспартийная система

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между типами партий и их характеристиками:

Тип партии

Характеристика

1. Массовая партия а) имеет широкую сеть региональных отделений
2. Кадровая партия б) опирается на профессиональных политиков
3. Правящая партия в) обладает большинством в парламенте

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите основные виды общественно-политических организаций:

- а) **общественные движения**
- б) **профсоюзы**
- в) **политические клубы**
- г) спортивные федерации
- д) **экологические организации**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В стране формируется новая политическая партия. Какие факторы необходимо учесть для её успешного развития?

- а) **чёткая идеологическая платформа**
- б) **организационная структура**
- в) **финансовая база**
- г) количество членов партии
- д) **программа и цели**

7. Эссе-вопрос:

Как взаимодействие политических партий и общественно-политических организаций влияет на развитие политической системы России? Приведите примеры успешного сотрудничества различных политических сил.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Избирательная система и выборы»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным признаком избирательной системы?
 - а) **порядок избрания органов государственной власти**
 - б) система голосования на выборах
 - в) список политических партий
 - г) количество избирательных участков
2. Какой тип избирательной системы используется в России при выборах в Государственную Думу?
 - а) **смешанная система**
 - б) мажоритарная система
 - в) пропорциональная система
 - г) прямая система
3. Что такое избирательный барьер?
 - а) **минимальный процент голосов для прохождения партии в парламент**
 - б) возрастное ограничение для избирателей
 - в) количество подписей для регистрации кандидата
 - г) срок проведения избирательной кампании

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками:

Тип системы	Характеристика
1. Мажоритарная	а) побеждает кандидат, набравший большинство голосов
2. Пропорциональная	б) распределение мандатов пропорционально числу голосов
3. Смешанная	в) сочетание мажоритарной и пропорциональной систем

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите основные принципы избирательного права:
 - а) **всеобщее избирательное право**
 - б) **равное избирательное право**
 - в) **прямое голосование**
 - г) обязательное голосование
 - д) **тайное голосование**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
В стране вводится новая избирательная система. Какие факторы необходимо учесть при её разработке?
 - а) **территориальное деление страны**
 - б) **политическое устройство государства**
 - в) **уровень развития демократии**
 - г) климатические условия
 - д) **исторические традиции**
7. Эссе-вопрос:
Как влияет тип избирательной системы на формирование политического ландшафта страны? Приведите примеры успешного применения различных типов избирательных систем в мировой практике.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Гражданские правоотношения и защита прав»**Уровень 1 (базовый)**

1. Что является основанием возникновения гражданских правоотношений?
 - а) **юридические факты**
 - б) личные отношения
 - в) политические события
 - г) природные явления
2. С какого возраста наступает частичная дееспособность несовершеннолетних?
 - а) **с 14 лет**
 - б) с 16 лет
 - в) с 10 лет
 - г) с 18 лет
3. Что относится к объектам интеллектуальной собственности?
 - а) **произведения искусства**
 - б) земельные участки
 - в) движимое имущество
 - г) недвижимость

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами правоспособности и их характеристиками:

Вид правоспособности**Характеристика**

1. Правоспособность физических лиц а) возникает с рождения
2. Правоспособность юридических лиц б) определяется целями деятельности
3. Специальная правоспособность в) связана с особыми условиями

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите способы защиты гражданских прав:

- а) **признание права**
- б) **восстановление положения**
- в) **возмещение убытков**
- г) административное наказание
- д) **компенсация морального вреда**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

Несовершеннолетний заключил сделку без согласия родителей. Какие правовые последствия возможны?

- а) **сделка может быть признана недействительной**
- б) **необходимо получить согласие родителей**
- в) **возможно обращение в суд**

- г) сделка автоматически действительна
 - д) **требуется оценка дееспособности подростка**
7. Эссе-вопрос:
Как современные технологии влияют на защиту интеллектуальной собственности?
Приведите примеры правовых механизмов защиты авторских прав в цифровой среде.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Семейное право»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является обязательным условием для заключения брака в РФ?
 - а) **взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак**
 - б) наличие собственного жилья
 - в) материальное благополучие
 - г) согласие родителей
2. С какого возраста наступает полная дееспособность несовершеннолетних в семейных отношениях?
 - а) **с 18 лет**
 - б) с 16 лет
 - в) с 14 лет
 - г) с 21 года
3. Что такое брачный договор?
 - а) **соглашение супругов по имущественным вопросам**
 - б) документ о разводе
 - в) свидетельство о браке
 - г) соглашение о воспитании детей

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами семейных отношений и их характеристиками:

Вид отношений

Характеристика

1. Права супругов а) имущественные и личные неимущественные права
2. Права родителей б) воспитание, образование, защита интересов детей
3. Права детей в) забота, образование, медицинское обслуживание

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите основания для прекращения брака:

- а) **смерть одного из супругов**
- б) **признание одного из супругов умершим**
- в) **расторжение брака по заявлению супругов**
- г) временная разлука

- д) **признание одного из супругов недееспособным**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

Несовершеннолетняя девушка хочет вступить в брак. Какие условия должны быть соблюдены?

- а) **достижение брачного возраста**
- б) **наличие уважительных причин**
- в) **согласие органов опеки**
- г) согласие родителей
- д) **получение разрешения от органов местного самоуправления**

7. Эссе-вопрос:

Как современные формы устройства детей (усыновление, опека, приемная семья) влияют на защиту прав детей? Проанализируйте эффективность каждой формы на конкретных примерах.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Трудовые правоотношения»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основанием возникновения трудовых правоотношений?
 - а) **заключение трудового договора**
 - б) устное соглашение
 - в) рекомендация работодателя
 - г) заявление работника
2. С какого возраста допускается заключение трудового договора без согласия родителей?
 - а) **с 16 лет**
 - б) с 14 лет
 - в) с 15 лет
 - г) с 18 лет
3. Что относится к дисциплинарным взысканиям?
 - а) **выговор**
 - б) штраф
 - в) лишение премии
 - г) отстранение от должности

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между правами и обязанностями сторон трудового договора:

Сторона

Характеристика

1. Работник а) выполнение трудовой функции, соблюдение трудовой дисциплины
2. Работодатель б) обеспечение условий труда, выплата зарплаты

Сторона

Характеристика

3. Обе стороны в) соблюдение трудового законодательства

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите обязательные условия трудового договора:

- а) **место работы**
- б) **трудовая функция**
- в) **дата начала работы**
- г) испытательный срок
- д) **условия оплаты труда**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

Несовершеннолетний работник нарушает трудовую дисциплину. Какие меры дисциплинарной ответственности могут быть применены?

- а) **замечание**
- б) **выговор**
- в) увольнение (не может применяться к несовершеннолетним)
- г) **дополнительный контроль со стороны наставника**
- д) **привлечение к работе с родителями**

7. Эссе-вопрос:

Как особенности регулирования труда несовершеннолетних работников влияют на их профессиональное развитие? Проанализируйте преимущества и недостатки существующих правовых норм.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Административные правоотношения»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основанием возникновения административных правоотношений?

- а) **государственно-властные полномочия**
- б) договорные отношения
- в) частная инициатива
- г) общественное мнение

2. Кто может быть субъектом административного права?

- а) **граждане**
- б) **государственные органы**
- в) **должностные лица**
- г) только государственные предприятия

3. Какое наказание относится к административным?

- а) **штраф**
- б) лишение свободы
- в) исправительные работы по решению суда

- г) конфискация имущества

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами административных правонарушений и наказаниями:

Вид правонарушения	Вид наказания
1. Мелкое хулиганство	а) административный арест
2. Нарушение ПДД	б) штраф
3. Нарушение общественного порядка	в) предупреждение

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите обязательные элементы состава административного правонарушения:

- а) **объект**
- б) **субъект**
- в) **объективная сторона**
- г) судимость
- д) **субъективная сторона**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

Гражданин совершил административное правонарушение. Какие факторы влияют на назначение административного наказания?

- а) **характер правонарушения**
- б) **личность нарушителя**
- в) **наличие смягчающих обстоятельств**
- г) время суток
- д) **тяжесть последствий**

7. Эссе-вопрос:

Как совершенствование системы административных наказаний влияет на предупреждение правонарушений? Приведите примеры эффективной практики применения административных наказаний.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Уголовное право»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основанием уголовной ответственности?
- а) **совершение деяния, содержащего признаки состава преступления**
 - б) наличие умысла
 - в) общественная опасность
 - г) тяжесть последствий
2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за большинство преступлений?

- а) с 16 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 18 лет
 - г) с 21 года
3. Какая цель не относится к целям уголовного наказания?
- а) исправление осужденного
 - б) предупреждение совершения новых преступлений
 - в) восстановление социальной справедливости
 - г) **уничтожение преступника**

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами преступлений и возрастом наступления ответственности:

Вид преступления	Возраст ответственности
1. Тяжкие преступления	а) с 14 лет
2. Большинство преступлений	б) с 16 лет
3. Специальные составы	в) с 18 лет

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите виды уголовных наказаний:
- а) **лишение свободы**
 - б) **исправительные работы**
 - в) **штраф**
 - г) административный арест
 - д) **ограничение свободы**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
Несовершеннолетний совершил тяжкое преступление. Какие особенности будут учтены при назначении наказания?
- а) **смягчающие обстоятельства**
 - б) **применение воспитательных мер**
 - в) **ограничение видов наказаний**
 - г) автоматическое освобождение от ответственности
 - д) **обязательное участие защитника**
7. Эссе-вопрос:
Как влияет система наказаний несовершеннолетних на предупреждение подростковой преступности? Проанализируйте эффективность существующих мер уголовной ответственности для подростков.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Экологическое законодательство и защита окружающей среды»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным законом в сфере охраны окружающей среды?
 - а) **Федеральный закон «Об охране окружающей среды»**
 - б) Закон о недрах
 - в) Закон о животном мире
 - г) Водный кодекс
2. Кто имеет право на благоприятную окружающую среду?
 - а) **Каждый гражданин РФ**
 - б) Только природопользователи
 - в) Только экологи
 - г) Только юридические лица
3. Что относится к экологическим правонарушениям?
 - а) **Загрязнение окружающей среды**
 - б) Уборка территории
 - в) Посадка деревьев
 - г) Утилизация отходов

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами ответственности за экологические правонарушения и их характеристиками:

Вид ответственности	Характеристика
1. Административная	а) налагается за менее опасные нарушения
2. Уголовная	б) наступает за серьезные экологические преступления
3. Гражданско-правовая	в) возмещение вреда окружающей среде

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите способы защиты права на благоприятную окружающую среду:
 - а) **Обращение в органы власти**
 - б) **Участие в общественных слушаниях**
 - в) **Подача исков в суд**
 - г) Самовольное ограничение выбросов предприятий
 - д) **Создание общественных экологических организаций**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
Предприятие нарушает экологические нормы. Какие меры могут предпринять граждане для защиты своих прав?
 - а) **Обратиться в Росприроднадзор**
 - б) **Провести общественную экологическую экспертизу**
 - в) **Подать коллективный иск в суд**
 - г) Самостоятельно остановить работу предприятия
 - д) **Организовать общественный контроль**

7. Эссе-вопрос:

Как эффективно реализуется право граждан на благоприятную окружающую среду в современных условиях? Проанализируйте существующие механизмы защиты экологических прав и предложите пути их совершенствования.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Налоговое законодательство РФ»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным документом, регулирующим налоговые отношения в РФ?
 - а) **Налоговый кодекс РФ**
 - б) Конституция РФ
 - в) Закон о налогах и сборах
 - г) Постановления правительства
2. Какие налоги относятся к федеральным?
 - а) **НДС**
 - б) Транспортный налог
 - в) Земельный налог
 - г) Торговый сбор
3. Кто является налогоплательщиком?
 - а) **Физическое или юридическое лицо, обязанное уплачивать налоги**
 - б) Только организации
 - в) Только граждане
 - г) Государственные органы

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами налогов и их характеристиками:

Вид налога

Характеристика

1. Прямые налоги а) взимаются с доходов и имущества
2. Косвенные налоги б) включаются в цену товара
3. Местные налоги в) устанавливаются муниципальными органами

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите права налогоплательщиков:
 - а) **получение информации о налогах**
 - б) **использование налоговых льгот**
 - в) **представление пояснений**
 - г) неуплата налогов
 - д) **обжалование действий налоговых органов**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
Организация не уплатила налоги в установленный срок. Какие последствия могут наступить?
 - а) **начисление пени**
 - б) **штрафные санкции**
 - в) **приостановление операций по счетам**
 - г) закрытие организации
 - д) **привлечение к ответственности руководителей**
7. Эссе-вопрос:
Как система налоговых вычетов влияет на финансовое положение граждан?
Проанализируйте эффективность существующих видов налоговых вычетов и предложите пути их совершенствования.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл

- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Процессуальное право»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основным принципом процессуального права?
 - а) **законность**
 - б) свобода действий участников
 - в) отсутствие контроля
 - г) произвольность решений
2. Какие виды процессуального права существуют в РФ?
 - а) **гражданское процессуальное право**
 - б) **уголовное процессуальное право**
 - в) **арбитражное процессуальное право**
 - г) семейное процессуальное право
3. Кто является основным участником процессуальных отношений?
 - а) **суд**
 - б) свидетели
 - в) эксперты
 - г) переводчики

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами процессуальных норм и их характеристиками:

Вид нормы

Характеристика

1. Процессуальные нормы-принципы а) определяют основы судопроизводства
2. Процессуальные нормы-правомочия б) устанавливают права участников процесса
3. Процессуальные нормы-обязанности в) закрепляют обязанности участников

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите основные принципы гражданского процессуального права:
 - а) **равенство сторон**
 - б) **независимость суда**
 - в) **состязательность**
 - г) обязательность решения
 - д) **законность**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
В ходе судебного процесса нарушены процессуальные нормы. Какие последствия это может повлечь?
 - а) **отмена судебного решения**
 - б) **направление дела на новое рассмотрение**
 - в) **признание доказательств недопустимыми**
 - г) ужесточение наказания

- д) **прекращение производства по делу**
- 7. Эссе-вопрос:
Как развитие процессуальных норм влияет на эффективность судебной системы?
Проанализируйте современные тенденции совершенствования процессуального законодательства.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Глобальные проблемы современности»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основной причиной климатических проблем современности?
 - а) **антропогенное воздействие на окружающую среду**
 - б) естественные природные циклы
 - в) космическое влияние
 - г) геологические процессы
2. Какая демографическая проблема является наиболее острой в развитых странах?
 - а) **старение населения**
 - б) высокая рождаемость
 - в) перенаселение
 - г) миграционные потоки
3. Что относится к основным ресурсам, вызывающим ресурсную проблему?
 - а) **полезные ископаемые**
 - б) возобновляемые источники энергии
 - в) лесные ресурсы
 - г) водные ресурсы

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между глобальными проблемами и их проявлениями:

Проблема

Проявление

1. Экологический кризис а) загрязнение окружающей среды
2. Демографическая проблема б) старение населения
3. Ресурсный кризис в) истощение природных запасов

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите основные направления решения проблемы искусственного интеллекта:
 - а) **разработка этических норм**
 - б) **создание систем безопасности**
 - в) **контроль развития технологий**
 - г) полное запрещение разработок
 - д) **регулирование доступа к технологиям**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
В стране наблюдается демографический кризис. Какие меры могут быть приняты для его решения?
- а) **поддержка молодых семей**
 - б) **развитие системы здравоохранения**
 - в) **улучшение условий жизни**
 - г) ограничение миграции
 - д) **стимулирование рождаемости**
7. Эссе-вопрос:
Как взаимосвязаны экологические, демографические и ресурсные проблемы в контексте устойчивого развития? Предложите комплексные решения данных проблем с учетом современных технологий.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Россия как государство-цивилизация»

Уровень 1 (базовый)

1. Что характеризует Россию как государство-цивилизацию?
 - а) **многонациональность и многоконфессиональность**
 - б) однородный этнический состав
 - в) небольшая территория
 - г) изолированность от других стран
2. Что является основой государственного суверенитета?
 - а) **независимость в принятии решений**
 - б) экономическая зависимость
 - в) политическая подчиненность
 - г) культурная унификация
3. Какой суверенитет обеспечивает независимость информационной сферы?
 - а) **информационный суверенитет**
 - б) экономический суверенитет
 - в) культурный суверенитет
 - г) технологический суверенитет

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами суверенитета и их характеристиками:

Вид суверенитета

Характеристика

1. Экономический а) независимость в экономической сфере
2. Продовольственный б) обеспечение продовольственной безопасности
3. Технологический в) развитие собственных технологий

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите основные черты современного российского общества:

- а) **сохранение традиционных ценностей**
- б) **многообразие культур**
- в) **преемственность исторического развития**
- г) отказ от технологического развития
- д) **единство многонационального народа**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В условиях глобализации Россия стремится сохранить свой суверенитет. Какие меры необходимо предпринять?

- а) **развитие собственных технологий**
- б) **поддержка национальной экономики**
- в) **сохранение культурных ценностей**
- г) полная изоляция от внешнего мира
- д) **развитие системы образования**

7. Эссе-вопрос:

Как преемственность развития российской государственности влияет на современное состояние российского общества? Проанализируйте взаимосвязь различных видов суверенитета в контексте развития государства-цивилизации.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Международные экономические отношения и экономическое развитие России»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основной целью внешнеторговой политики государства?
 - а) **обеспечение национальных интересов**
 - б) полный отказ от импорта
 - в) увеличение экспорта любой ценой
 - г) сокращение внешнеэкономических связей
2. Что такое платёжный баланс страны?
 - а) **соотношение платежей за границу и поступлений из-за границы**
 - б) баланс доходов и расходов государства
 - в) баланс экспорта и импорта
 - г) баланс валютных резервов
3. Какой фактор влияет на формирование валютного курса?
 - а) **спрос и предложение на валютном рынке**
 - б) погодные условия
 - в) политические настроения
 - г) культурные связи

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами внешнеторговых операций и их характеристиками:

Вид операции	Характеристика
1. Экспорт	а) вывоз товаров и услуг за границу
2. Импорт	б) ввоз товаров и услуг из-за границы
3. Реэкспорт	в) вывоз ранее ввезённых товаров без переработки

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите международные экономические организации:

- а) **ВТО**
- б) **МВФ**
- в) **Всемирный банк**
- г) **ООН**
- д) **ЕАЭС**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

Страна столкнулась с дефицитом платёжного баланса. Какие меры могут быть приняты?

- а) **девальвация национальной валюты**
- б) **стимулирование экспорта**
- в) **ограничение импорта**
- г) **увеличение государственных расходов**
- д) **привлечение иностранных инвестиций**

7. Эссе-вопрос:

Как участие России в международных экономических организациях влияет на её экономическое развитие? Проанализируйте преимущества и риски международной торговли для российской экономики.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Социальная политика Российской Федерации»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основной целью государственной социальной политики РФ?
 - а) **обеспечение социальной защиты граждан**
 - б) увеличение военных расходов
 - в) развитие исключительно частного сектора
 - г) сокращение социальных гарантий
2. Какой орган осуществляет управление системой социального обеспечения?
 - а) **Министерство труда и социальной защиты**
 - б) Министерство финансов
 - в) Министерство образования

- г) Министерство здравоохранения
- 3. Что относится к основным видам социального страхования?
 - а) **пенсионное страхование**
 - б) страхование имущества
 - в) страхование ответственности
 - г) страхование жизни

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между видами социальной поддержки и категориями граждан:

Категория граждан

Вид поддержки

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. Многодетные семьи | а) денежные пособия и льготы |
| 2. Пенсионеры | б) пенсии и социальные выплаты |
| 3. Инвалиды | в) реабилитационная помощь и льготы |

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите уровни системы образования в РФ:

- а) **дошкольное образование**
- б) **общее образование**
- в) **профессиональное образование**
- г) религиозное образование
- д) **высшее образование**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В регионе наблюдается рост социального неравенства. Какие меры социальной политики могут помочь решить эту проблему?

- а) **увеличение социальных выплат**
- б) **развитие системы социального страхования**
- в) **адресная поддержка малоимущих**
- г) сокращение налогов для богатых
- д) **расширение доступа к образованию**

7. Эссе-вопрос:

Как взаимосвязаны различные направления социальной политики в современной России? Проанализируйте эффективность существующих мер социальной поддержки и предложите пути их совершенствования.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Вооружённые силы и государственная безопасность России»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основной обязанностью Вооружённых сил РФ?
- а) **защита суверенитета и территориальной целостности страны**

- б) участие в международных конфликтах
 - в) охрана частных объектов
 - г) поддержание общественного порядка
2. Какая система комплектования Вооружённых сил действует в России?
- а) **контрактно-призывная**
 - б) исключительно контрактная
 - в) добровольная
 - г) только призывная
3. Какой орган осуществляет руководство Вооружёнными силами РФ?
- а) **Министерство обороны РФ**
 - б) Генеральный штаб
 - в) Совет Федерации
 - г) Государственная дума

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между органами безопасности и их функциями:

Орган безопасности

Функция

- | | |
|---------------|--|
| 1. ФСБ | а) контрразведывательная деятельность |
| 2. Росгвардия | б) обеспечение общественной безопасности |
| 3. Полиция | в) охрана правопорядка |

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите органы, входящие в систему государственной безопасности:

- а) **ФСБ**
- б) **СВР**
- в) **Росгвардия**
- г) Министерство образования
- д) **Следственный комитет**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В стране возникла угроза национальной безопасности. Какие меры могут быть приняты органами безопасности?

- а) **усиление контрразведывательной деятельности**
- б) **повышение уровня боевой готовности войск**
- в) **усиление охраны государственных границ**
- г) полная мобилизация населения
- д) **усиление контроля над критически важными объектами**

7. Эссе-вопрос:

Как современные вызовы безопасности влияют на развитие Вооружённых сил и органов безопасности России? Проанализируйте эффективность существующих мер по обеспечению национальной безопасности.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развёрнутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13–15 баллов – «отлично»
- 10–12 баллов – «хорошо»
- 7–9 баллов – «удовлетворительно»

- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Международные отношения и система ООН»

Уровень 1 (базовый)

1. Что является основной целью Организации Объединенных Наций?
 - а) **поддержание международного мира и безопасности**
 - б) экономическое развитие стран
 - в) культурное сотрудничество
 - г) решение экологических проблем
2. Когда была создана ООН?
 - а) **в 1945 году**
 - б) в 1919 году
 - в) в 1955 году
 - г) в 1991 году
3. Какая организация предшествовала ООН?
 - а) **Лига наций**
 - б) ЮНЕСКО
 - в) Совет Европы
 - г) ОБСЕ

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между органами ООН и их функциями:

Орган ООН

Функция

1. Совет Безопасности а) поддержание международного мира
2. Генеральная Ассамблея б) обсуждение вопросов мира и безопасности
3. ЭКОСОС в) координация экономической и социальной деятельности

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите основные направления деятельности ЮНЕСКО:

- а) **образование**
- б) **наука**
- в) **культура**
- г) военное сотрудничество
- д) **информационное взаимодействие**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:

В современном мире возникают новые глобальные вызовы. Какие изменения требуются в системе ООН для эффективного реагирования?

- а) **усиление роли Совета Безопасности**
- б) **модернизация механизмов принятия решений**
- в) **расширение представительства развивающихся стран**
- г) полная реформа структуры ООН
- д) **усиление координации между органами ООН**

7. Эссе-вопрос:

Как эволюционировала система международных отношений от Лиги наций до современной ООН? Проанализируйте эффективность современных механизмов поддержания международного мира и безопасности.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла

- За развернутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Биполярный миропорядок и холодная война»

Уровень 1 (базовый)

1. Что стало причиной начала холодной войны?
 - а) **Идеологическое противостояние между СССР и США**
 - б) Экономический кризис
 - в) Территориальные споры
 - г) Религиозные противоречия
2. Какой военно-политический блок был создан в 1949 году?
 - а) **НАТО**
 - б) ОВД
 - в) СЭВ
 - г) ООН
3. Что такое ядерный паритет?
 - а) **Равенство ядерных потенциалов противостоящих держав**
 - б) Полное уничтожение ядерного оружия
 - в) Запрет на испытания ядерного оружия
 - г) Одностороннее сокращение ядерных арсеналов

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между военно-политическими блоками и их участниками:

Блок

Участники

1. НАТО а) США, Канада, страны Западной Европы
2. ОВД б) СССР и социалистические страны Восточной Европы
3. СЭВ в) Страны социалистического лагеря

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите последствия крушения колониальной системы:
 - а) **Появление новых независимых государств**
 - б) **Усиление влияния сверхдержав**
 - в) **Рост региональных конфликтов**
 - г) Укрепление колониальных империй
 - д) **Начало процесса деколонизации**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
В условиях биполярного мира возникла угроза ядерной войны. Какие меры были приняты для её предотвращения?
 - а) **Создание системы контроля над вооружениями**
 - б) **Подписание договоров о нераспространении ядерного оружия**
 - в) **Установление горячей линии между лидерами сверхдержав**
 - г) Полное разоружение
 - д) **Создание системы взаимного сдерживания**
7. Эссе-вопрос:
Как биполярная система международных отношений повлияла на развитие

современного миропорядка? Проанализируйте уроки холодной войны для современной системы международной безопасности.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развёрнутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

Тест по теме «Современный миропорядок и роль России»

Уровень 1 (базовый)

1. Что такое политический глобализм?
 - а) **Процесс всемирной интеграции и унификации**
 - б) Изоляция отдельных государств
 - в) Формирование однополярного мира
 - г) Разделение мира на блоки
2. Какой мир пришёл на смену биполярному?
 - а) **Однополярный**
 - б) Многополярный
 - в) Региональный
 - г) Глобальный
3. Что является признаком кризиса однополярного мира?
 - а) **Появление новых центров силы**
 - б) Усиление влияния одной сверхдержавы
 - в) Сокращение международных связей
 - г) Укрепление существующих блоков

Уровень 2 (средний)

4. Установите соответствие между типами мироустройства и их характеристиками:

Тип мироустройства

Характеристика

1. Однополярный мир а) доминирование одной сверхдержавы
2. Многополярный мир б) наличие нескольких центров силы
3. Биполярный мир в) противостояние двух сверхдержав

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Выберите новые экономические организации, формирующие многополярный мир:
 - а) **БРИКС**
 - б) **ШОС**
 - в) **ЕАЭС**
 - г) НАТО
 - д) **АСЕАН**

Уровень 3 (сложный)

6. Проанализируйте ситуацию:
В условиях кризиса однополярного мира Россия стремится укрепить свою роль. Какие действия она предпринимает?
 - а) **Развитие многостороннего сотрудничества**

- б) **Создание альтернативных экономических союзов**
- в) **Укрепление региональной безопасности**
- г) Изоляция от мирового сообщества
- д) **Поддержка многополярного мироустройства**

7. Эссе-вопрос:

Как концепция справедливого миропорядка влияет на современные международные отношения? Проанализируйте роль России в формировании многополярной системы мира.

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня 1 – 1 балл
- За правильное соответствие уровня 2 – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня 3 – 3 балла
- За развёрнутый ответ уровня 3 – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 15

Шкала оценок:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине Одб.04. Обществознание (включая экономику и право).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Одб.04. Обществознание (включая экономику и право) проводится в виде теста.

Дифференцированный зачет по Одб.04. Обществознание (включая экономику и право)

Вариант 1

Часть А (базовый уровень)

1. Что является основным признаком государства?
 - а) наличие территории
 - б) **наличие публичной власти**
 - в) единая религия
 - г) общий язык
2. К социальным нормам относятся:
 - а) **мораль**
 - б) **право**
 - в) традиции
 - г) **религиозные нормы**
 - д) технические стандарты
3. Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку:
 - а) **монархия**
 - б) республика
 - в) федерация
 - г) конфедерация
4. Основной источник права в РФ:
 - а) **Конституция РФ**
 - б) указы президента
 - в) постановления правительства

- г) законы субъектов РФ
- 5. К видам юридической ответственности относится:
 - а) **уголовная**
 - б) **административная**
 - в) моральная
 - г) **гражданская**
- 6. Что такое правоотношение?
 - а) **общественное отношение, регулируемое нормами права**
 - б) любое взаимодействие людей
 - в) моральные отношения
 - г) религиозные отношения
- 7. К признакам права относятся:
 - а) **нормативность**
 - б) **обязательность**
 - в) добровольность
 - г) **государственная обеспеченность**

Часть Б (средний уровень)

8. Установите соответствие между отраслями права и их характеристиками:

Отрасль права	Характеристика
----------------------	-----------------------

- | | |
|----------------|---|
| 1. Гражданское | а) регулирует имущественные отношения |
| 2. Уголовное | б) определяет преступность деяний |
| 3. Семейное | в) регулирует брачно-семейные отношения |

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

9. Выберите признаки правового государства:
- а) **разделение властей**
 - б) **верховенство закона**
 - в) единая партия
 - г) **права человека как высшая ценность**
10. Определите последовательность стадий законотворческого процесса:
- а) принятие закона
 - б) внесение законопроекта
 - в) подписание президентом
 - г) обсуждение законопроекта
 - д) опубликование закона

Ответ: б, г, а, в, д

11. Установите соответствие между видами правонарушений и ответственностью:

Правонарушение	Вид ответственности
-----------------------	----------------------------

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Преступление | а) уголовная |
| 2. Проступок | б) административная |
| 3. Деликт | в) гражданская |

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

Часть В (высокий уровень)

12. Проанализируйте ситуацию:
Гражданин нарушил правила дорожного движения. Какие виды ответственности могут наступить?
- а) **административная**
 - б) **гражданско-правовая** (при причинении вреда)
 - в) **уголовная** (при тяжких последствиях)
 - г) **дисциплинарная**

13. Проанализируйте ситуацию:

В регионе произошел экологический инцидент. Какие меры должно принять государство?

- а) **введение режима ЧС**
- б) **эвакуация населения**
- в) **возмещение ущерба**
- г) привлечение виновных к ответственности

14. Эссе-вопрос:

Как глобализация влияет на развитие современного общества? Приведите примеры позитивных и негативных последствий.

15. Эссе-вопрос:

Какие факторы определяют развитие гражданского общества в России?

Вариант 2

Часть А (базовый уровень)

1. Форма государственного устройства РФ:

- а) унитарное государство
- б) **федерация**
- в) конфедерация
- г) автономия

2. Субъектами гражданских правоотношений являются:

- а) **физические лица**
- б) **юридические лица**
- в) животные
- г) **публично-правовые образования**

3. К экономическим правам относится:

- а) **право на частную собственность**
- б) право на образование
- в) право на свободу слова
- г) **право на предпринимательскую деятельность**

4. Что такое политическая система общества?

- а) **совокупность институтов, осуществляющих власть**
- б) система государственных органов
- в) общественные организации
- г) политические партии

5. К признакам гражданского общества относятся:

- а) **свобода личности**
- б) **плюрализм мнений**
- в) единая идеология
- г) **самоуправление**

6. Формы государственного устройства:

- а) **унитарное**
- б) **федеративное**
- в) **конфедеративное**
- г) республиканское

Часть Б (средний уровень)

7. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками:

Режим

Характеристика

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Тоталитарный | а) полный контроль государства над обществом |
| 2. Авторитарный | б) ограничение политических свобод |
| 3. Демократический | в) народовластие |

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

8. Определите последовательность стадий избирательного процесса:

- а) назначение выборов
- б) формирование избирательных комиссий
- в) голосование
- г) подведение итогов
- д) предвыборная агитация

Ответ: а, б, д, в, г

9. Установите соответствие между социальными группами и их признаками:

Группа	Признак
---------------	----------------

1. Класс	а) отношение к средствам производства
----------	---------------------------------------

2. Этнос	б) общность культуры
----------	----------------------

3. Семья	в) кровное родство
----------	--------------------

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

10. Выберите основные функции рынка:

- а) **регулирующая**
- б) **ценообразующая**
- в) **санирующая**
- г) распределительная

Часть В (высокий уровень)

11. Проанализируйте ситуацию:

В стране произошел экономический кризис. Какие меры должно принять государство?

- а) **поддержка малого бизнеса**
- б) **снижение налогов**
- в) **увеличение социальных выплат**
- г) ограничение импорта

12. Проанализируйте ситуацию:

В обществе растет социальное неравенство. Какие меры социальной политики могут помочь?

- а) **повышение минимального размера оплаты труда**
- б) **развитие системы социального обеспечения**
- в) **доступное образование**
- г) сокращение налогов для богатых

13. Эссе-вопрос:

Как глобализация влияет на экономическую систему современного мира?

Приведите примеры положительных и отрицательных последствий.

14. Эссе-вопрос:

Какие факторы определяют развитие политической системы России в современных условиях?

15. Проанализируйте взаимосвязь между экономической и социальной сферами общества:

- а) **влияние экономического роста на уровень жизни**
- б) **роль социальной политики в экономическом развитии**
- в) **взаимосвязь безработицы и социальных проблем**
- г) влияние культуры на экономику

Критерии оценивания:

- За каждый правильный ответ уровня А – 1 балл
- За правильное соответствие уровня Б – 2 балла
- За каждый правильный выбор в множественном ответе – 1 балл
- За правильный анализ ситуации уровня В – 3 балла

- За развернутый ответ уровня В – до 5 баллов (в зависимости от полноты аргументации)

Максимальное количество баллов: 30

Шкала оценок:

- 27-30 баллов – «отлично»
- 21-26 баллов – «хорошо»
- 15-20 баллов – «удовлетворительно»
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно»